

LAPORAN TUGAS AKHIR

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK MENGGUNAKAN STRATEGI PQRS (*PREVIEW, QUESTION, RE-WRITE, SOLVE, TEST*) PADA SISWA SMP

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika

oleh:

FIBRINA AUDIA SAFITRI

NIM: 201410060311017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul :

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN
SAINTIFIK MENGGUNAKAN STRATEGI PQRS (PREVIEW, QUESTION,
RE-WRITE, SOLVE, TEST) PADA SISWA SMP**

Oleh :

**FIBRINA AUDIA SAFITRI
NIM: 201410060311017**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 7 Juni 2018

Menyetujui,

Pembimbing I


Drs. Marhan Taufik, M.Si

Pembimbing II


Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fibrina Audia Safitri
 Tempat, tanggal lahir : Jombang, 22 Februari 1996
 NIM : 201410060311017
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Saintifik Menggunakan Strategi PQRSST (*Preview, Question, Re-write, Solve, Test*) pada Siswa SMP” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah ini dapat dibuktikan unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang,
yang menyatakan,

[Signature]
Fibrina Audia Safitri

NIM: 201410060311017

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Malang
 Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
 Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
 Pendidikan Matematika
 pada Tanggal: 7 Juni 2018

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Muhammadiyah Malang



Dekan,

Dr. Puncolari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si
2. Octavina Rizky Utami Putri, M.Pd
3. Drs. Marhan Taufik, M.Si
4. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Tanda Tangan

1.....
 2.....
 3.....
 4.....

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT karena dengan rahmad dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Saintifik Menggunakan Strategi PQIRST (*Preview, Question, Re-write, Solve, Test*) pada Siswa SMP”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Tugas Akhir ini merupakan hasil penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif, menganalisis bagaimana penerapan pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik menggunakan strategi PQIRST pada siswa SMP dan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini juga termasuk penelitian kualitatif karena melibatkan manusia sebagai instrumen penelitian untuk menganalisis penerapan pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik menggunakan strategi PQIRST.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghanturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Marhan Taufik, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Moh. Mahfud Effendi., M.M selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Srijatun, S.Pd, M.M., selaku Kepala SMP Negeri Satu Atap Merjosari Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Chusnul Chotimah, M, Pd., selaku guru Matematika kelas VIII SMP Negeri Satu Atap Merjosari Malang yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

Semoga Allah SWT menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada kita dengan limpahan iman dan keindahan tawakal kepada-Nya.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menjadikan skripsi lebih sempurna.

Malang,

Penulis

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, Nikmat-Nya, dan Hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Bapak dan Ibu yang aku sayangi dan hormati, terima kasih atas semua yang telah mereka berikan dan dengan tulus ikhlas senantiasa mendoakan, mendukung dan sangat berkorban untuk masa depanku.
2. Ikhza Naharul Umam. Terima kasih telah menemani hari-hariku dan terimakasih atas motivasi, bantuan, doa, dan semangat yang kamu berikan. Semoga kamu selalu menjadi teman yang menemani hari-hariku, memberikan motivasi, bantuan, doa dan semangat untuk sekarang dan seterusnya.
3. Lebih dari sahabatku, yaitu Kakcul yang selalu ada untukku yang juga menemani hari-hariku, mendengar curhatan maupun keluh kesahku dan mau direpotkan kapanpun serta bala-bala Mengsyol (Mbak Ayu, Tiara, Vivi) yang paling menggemaskan yang sering membuatku selalu bahagia.
4. Keluargaku di perantauan, Ludvi, Intan, dan saudara Kos Ayu yang selalu menjadi tempat ternyaman ketika aku pulang, mendengar curhatan serta keluh kesahku, dan selalu memberikan motivasi dan semangat.
5. Teman-teman seperjuangan kelas Matkom A, perkuliahan akan tidak ada rasa jika tanpa kalian, pasti tidak ada yang akan dikenang, tidak ada yang diceritakan pada masa depan.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri...” (Qs. Al-Isro’: 7)

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya sesudah kesulitan
itu ada kemudahan” (Qs. Al – Insyirah : 5)*

“Berusaha dan berdoa”

“Permudah urusan orang lain
maka Allah akan mempermudah urusanmu”

‘Ibu, Ibu, Ibu, Bapak’

“Jangan lupa bersyukur, tersenyum, dan bahagia”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRACT	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Defini Operasional	

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Tujuan Pembelajaran Matematika pada Siswa SMP	9
2.2 Pendekatan Saintifik	11
2.2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik	11
2.2.2 Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	13
2.2.3 Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika	14
2.3 Strategi PQRSST (<i>Preview, Question, Re-write, Solve, Test</i>)	15
2.3.1 Pengertian Strategi PQRSST	15
2.3.2 Penerapan Strategi PQRSST dalam Menyelesaikan Soal Cerita	16
2.4 Berpikir Kritis	18
2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis	18
2.4.2 Indikator Berpikir Kritis	19

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data	22
3.4 Instrumen Penelitian	24
3.5 Teknik Analisis Data	25

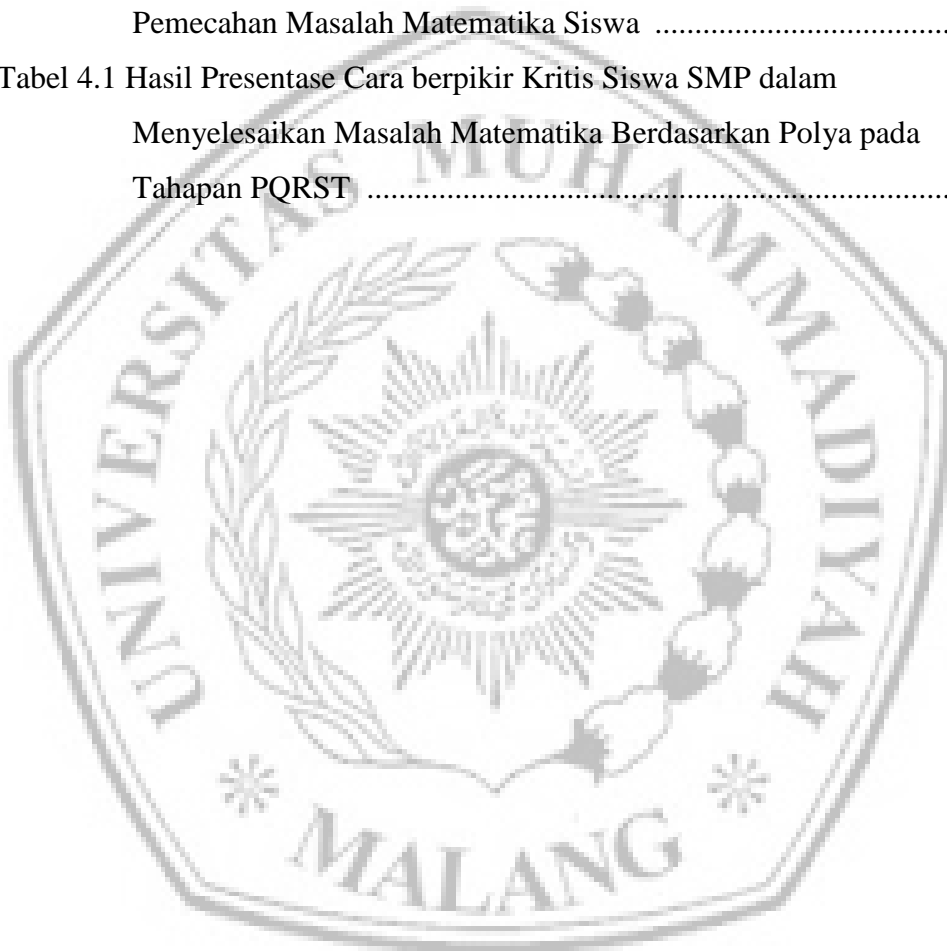
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Saintifik	

Menggunakan Strategi PQRSST	30
4.1.1.1 Pertemuan Pertama	31
4.1.1.2 Pertemuan Kedua	38
4.1.1.3 Pertemuan Ketiga	45
4.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan Saintifik	
Menggunakan Strategi PQRSST	50
4.2 Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	56
DAFTAR RUJUKAN	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Tahap Pemecahan Masalah Polya.....	20
Tabel 3.1 Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam PQRSST	27
Tabel 3.2 Penilaian Kriteria Berpikir Kritis Siswa pada Soal Tes	28
Tabel 3.3 Kategori Berpikir Kritis untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	29
Tabel 4.1 Hasil Presentase Cara berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Tahapan PQRSST	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Kelompok Menggunakan Strategi PQRST pada Pertemuan Pertama Materi Luas Permukaan Kubus dan Balok	37
Gambar 4.2 Hasil Kelompok Menggunakan Strategi PQRST pada Pertemuan Kedua Materi Luas Permukaan Prisma dan Limas	44
Gambar 4.3 Hasil Kelompok Menggunakan Strategi PQRST pada Pertemuan Ketiga Materi Volume pada Kubus, Balok dan Prisma	49
Gambar 4.4. Hasil Siswa Sangat baik dalam Berpikir Kritis	53
Gambar 4.5. Hasil Siswa Cukup dalam Berpikir Kritis	54
Gambar 4.6. Hasil Siswa Sangat Kurang dalam Berpikir Kritis	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	63
Lampiran 2	73
Lampiran 3	76
Lampiran 4	77
Lampiran 5	78
Lampiran 6	80
Lampiran 7	81
Lampiran 8	82
Lampiran 9	84
Lampiran 10	86
Lampiran 11	88
Lampiran 12	90
Lampiran 13	91

DAFTAR RUJUKAN

Ahmadi, Yusuf. (2016). Analisis Berpikir Kritis Siswa pada Materi Segitiga. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

Farida. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Smp Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita Matematika. *Aksioma Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 4(2), 42–52.

Fu'adah, Imatul. (2014). *Pengaruh Strategi Preview, Question, Rewrite, Solve, Test (PQRST) dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Mts Midanutta'lim Jogoroto*. Skripsi Universitas Darul Ulum Jombang.

Kemendikbud. (2013). *Lampiran Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Musfiqon dan Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nazamia Learning Center.

Pradita, Lulu dkk. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siswa

Kelas V SD Negeri 1 Adikarso Tahun Ajaran 2016/2017. *Kalam Cendekia*. Vol 5, No 4.1, hlm. 301 – 305

Rodial. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pembelajaran dengan Strategi Metakognitif Self-Explanation. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hiyatullah Jakarta*.

Runtukahu dan Kandou. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*. Vol 5, No 3.

Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Suharti. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas X Man 3 Banda Aceh. *Jurnal Peluang Pendidikan Matematika FKIP Unsyiah*. Vol 4, No.2

Sumaga, Z. (2010). Penerapan Pembelajaran Pemecahan Masalah Menurut Langkah Polya Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII A SMP Negeri 2 Kasimbar dalam Menyelesaikan Soal Cerita tentang Himpunan. *Skripsi Universitas Tadulako*.

The Liang Gie .(1988). *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta : Pusat Kemajuan Studi.